

Профессиональный стандарт педагога – основа развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций



*Шулика Марина Васильевна,
зам. директора по УВР*



Профессиональная стандартизация в РФ

- Обязательное применение профессиональных стандартов планируется ввести ко всем работникам с 2019 года;
- В ТК появится отдельная статья 195.2, описывающая применение работодателями профстандартов (необходимую квалификацию работников). Они станут обязательными для государственных и муниципальных учреждений и организаций.





Концепция и содержание

- В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.
- Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.
- Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда.





Характеристика стандарта

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.
- Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ.





Содержание профессионального стандарта педагога





Содержание профессионального стандарта педагога

Часть первая: обучение

- Педагог должен:
 1. Иметь высшее образование.
 2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
 3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).





4. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников (одаренных, учащихся с ОВЗ и т.д.)
5. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
6. Владеть ИКТ-компетенциями.
7. Представлять результаты своей педагогической деятельности с целью повышения профессиональной компетенции.





Часть вторая: воспитательная работа

- Педагог должен:
 1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
 3. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
 4. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.





5. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с Уставом и правилами поведения в образовательной организации.
6. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
7. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
8. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.





Часть третья: развитие

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.



4. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

5. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.





Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.





- Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности педагога выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.





Область применения

- при приеме на работу в образовательное учреждение;
- при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий;
- при выполнении трудовых обязанностей и оплате труда.





Мероприятия введения профстандарта

Приведение в соответствие с профстандартом нормативной базы образовательного учреждения

- *Устав;*
- *должностные инструкции учителей и воспитателей;*
- *коллективный договор;*
- *правила внутреннего трудового распорядка;*
- *положение об оплате труда;*
- *заключение трудовых соглашений в формате эффективного контракта*
- *регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;*
- *положение о стимулирующих выплатах, портфолио учителя, воспитателя и др.*

2016-2018 гг разработка, апробация и внедрение типовых документов образовательной организации





Мероприятия по введению профстандарта

Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы профстандарту.

- Подготовка приказа о порядке проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту
- Внесение изменений в планы (программы) контрольно-диагностической работы ОО
- Разработка (или приобретение) инструментария по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагогов инвариантной и внутриорганизационной части профстандарта
- Разработка графика проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту

2016-2018 гг разработка и апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации





Мероприятия введения профстандарта

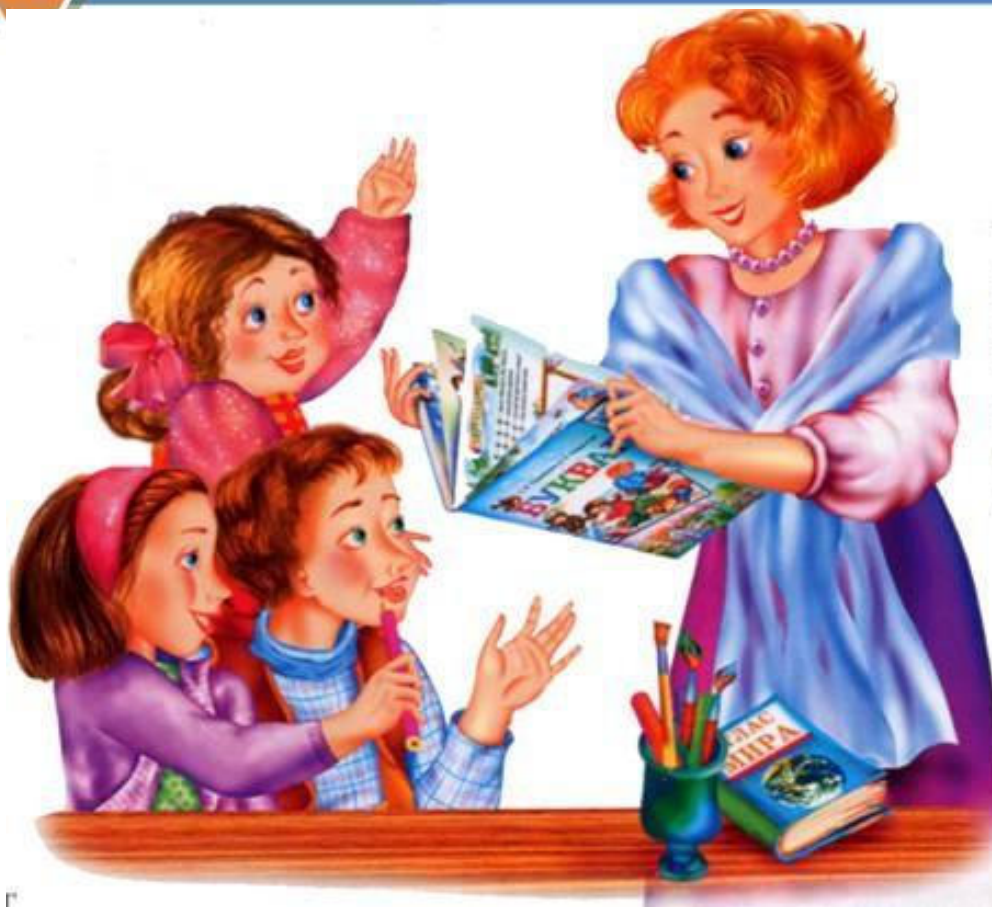
- **Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательно-методической траектории педагога (что, когда, где, за счет каких ресурсов...).**
- Разработка предложений по совершенствованию работы научно-методических служб ОО (корпоративной системы повышения квалификации) с учетом выявленного дефицита компетенций педагогов в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта
- Разработка и реализации программы работы методических, научно-методических подразделений, планов постоянно-действующих семинаров.
- Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута
- Тьюторское сопровождение молодых педагогов
- Составление персонифицированной модели повышения квалификации каждого педагога





Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.





Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь

(В.О. Ключевский)

